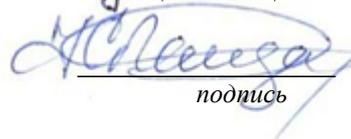


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии



подпись

Гайдар К.М.

01.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.21 Психологическое обеспечение служебной деятельности

1. Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра общей и социальной психологии факультета философии и психологии ВГУ

6. Составители программы: Панченков Евгений Юрьевич, кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06

8. Учебный год: 2021-2022 Семестр(ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обобщение и систематизация знаний, конкретизация и верификация навыков и умений психологического обеспечения служебной деятельности в правоохранительных органах и службах экстремального профиля деятельности.

Задачи дисциплины:

1 Обобщить и систематизировать представления о психологическом обеспечении служебной деятельности как специфическом виде психологической практики, её месте и роли как структурной единицы.

2 Уточнить цели, функции, формы, методы и виды психологической работы по отношению к отдельным типам и видам подразделений и учреждений правоохранительных органов и служб экстремального профиля деятельности.

3 Сформировать умение применять арсенал средств, методов и технологий психологической работы в соответствии с целями и функциями разных типов подразделений и учреждений правоохранительных органов служб экстремального профиля деятельности.

4 Сформировать и автоматизировать навыки выбора средств в соответствии с целями и этическими нормами психологической работы в конкретных подразделениях и учреждениях правоохранительных органов и служб экстремального профиля деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психологическое обеспечение служебной деятельности» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности (специалитет) и входит в обязательную часть.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую и практическую подготовку по безопасности жизнедеятельности, актуальным проблемам профессии психолога. У обучающихся должны быть сформированы компетенции характеризующие способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1); знать -способы и средства осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; уметь – осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; владеть – способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.

Учебная дисциплина «Психологическое обеспечение служебной деятельности» является предшествующей для следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в профессию».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения		
Код	Название	Знать	Уметь	Владеть
ОК-4	способностью выполнять про-	категориальные и ценностные уровни этического знания; иметь	осмысленно применять нормы	навыками выполнения профессиональных за-

Компетенция		Планируемые результаты обучения		
Код	Название	Знать	Уметь	Владеть
	профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	общее представление о прикладных проблемах этики служебной деятельности	профессиональной этики; находить возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	основные психодиагностические задачи и ситуации, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики в служебной деятельности	выявлять актуальные психологические возможности личности, объяснять их роль в повышении качества выполнения профессиональных задач, соотносить психологические ресурсы, необходимые для выполнения конкретных профессиональных задач;	приемами диагностики актуального психологического состояния личности, навыками применения психотехник, необходимых для оптимизации психологических возможностей личности, навыками психологической подготовки сотрудников для решения конкретных профессиональных задач
ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	основные методики преподавания психологии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности, принципы организации учебно-воспитательного процесса.	использовать активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса.	методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности.
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на	методы и приемы психологического воздействия;	применять определенные виды психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;	вербальными и невербальными механизмами психологического воздействия (заражения, убеждения, внушения, подражания).

Компетенция		Планируемые результаты обучения		
Код	Название	Знать	Уметь	Владеть
	отношения субъекта с реальным миром			
ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	теоретические и методические основы, технологии психологического консультирования, психологической профилактики и коррекции профессиональных контингентов.	осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости профессиональных контингентов; разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников, психологической профилактики и коррекции сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальной ситуации профессиональной деятельности, получивших психологические травмы.	приемами и технологиями психологического сопровождения и поддержки сотрудников и служащих
ПК-18	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	– систему и функции отделов и служб правоохранительных органов и служб экстремального профиля деятельности, организационные и психологические основы их деятельности и взаимоотношений; – теоретические основы консультирования сотрудников учреждения и должностных лиц учреждения по вопросам преодоления трудностей и конфликтов в профессиональной деятельности; – условия формирования благоприятного психологического климата в коллективе сотрудников (специлистов).	– разрабатывать и применять эффективные методы психологической подготовки сотрудников учреждения к конструктивному формированию и реализовывать программы, направленные на поддержание благоприятного психологического климата коллектива сотрудников, связан-	– системой знаний о психологическом сопровождении сотрудников (специлистов); – приемами комплексного воздействия на личность сотрудника – системой технологий, способствующей формированию и поддержанию благоприятного психологического климата коллектива; – навыками организации и проведения психологической консультативной работы с сотрудниками по во-

Компетенция		Планируемые результаты обучения		
Код	Название	Знать	Уметь	Владеть
			ного с минимизацией конфликтности; – консультировать сотрудников и должностных лиц учреждения по вопросам служебных отношений и организации эффективной служебной деятельности.	просам конфликтного взаимодействия.
ПК-23	способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	научные основы планирования, организации и сопровождения внедрения результатов научной деятельности	планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований служебной деятельности	навыками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр 4	Всего
Аудиторные занятия	50	50
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	22	22
Промежуточная аттестация	0	0
Всего	72	72

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
	1. Лекционные занятия		

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-
1.	Основные направления психологического обеспечения служебной деятельности в правоохранительных структурах и службах экстремального профиля	Понятие, цели, задачи и место психологического обеспечения служебной деятельности в правоохранительных структурах и подразделений экстремального профиля в экстремальных условиях. Объекты, субъекты, предмет психологического обеспечения служебной деятельности. Предыстория создания психологической службы (МВД России, МЧС России) и ее современное состояние. Цели, задачи, структура психологической службы МВД России, МЧС России. Основные направления и функции психологического обеспечения служебной деятельности в правоохранительных структурах и подразделений экстремального профиля. Методы психологической работы по обеспечению служебной деятельности.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924
2	Профессиональный отбор и прогнозирование психологической готовности сотрудников МВД России к выполнению профессиональных задач	Профессионально-психологический отбор кандидата на службу МВД России. Основные положения профессионально-психологического изучения кадрового резерва в МВД России. Технологии изучения психологической готовности к выполнению служебных задач сотрудниками МВД России. Профессионально-психологический отбор кандидатов на службу МЧС России. Основные положения профессионально-психологического изучения кадрового резерва в МЧС России.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924
3	Методы социально-психологического изучения и оценки сотрудников (специалистов) в процессе служебной деятельности	Технологии социально-психологического изучения и оценки личности сотрудника (специалиста) подразделений МВД России, МЧС России. Психодиагностические подходы и методики изучения личности сотрудника (специалиста). Внетестовые методы изучения личности сотрудника (специалиста). Технологии проведения диагностической беседы как метода изучения и оценки личности сотрудника (специалиста).	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924
4.	Психологическая подготовка сотрудников (специалистов) к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях	Организация психологической подготовки сотрудников (специалистов) МЧС России: понятие, сущность и виды. Организация и методы психологической подготовки личного состава МВД России, МЧС России. Технологии развития психологической устойчивости и готовности сотрудников (специалистов) к решению оперативно-служебных задач сотрудников (специалистов) МВД России, МЧС России.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924
5	Технологии психологического сопровождения и коррекции психического состояния	Профессиональная адаптация и сопровождение психологическое сотрудников (специалистов) в экстремальных ситуациях	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-
	сотрудников(специалистов) в различных ситуациях профессиональной деятельности	служебной деятельности. Понятие, содержание и особенности психологического сопровождения сотрудников правоохранительных структур и специалистов МЧС России. Диагностика и предупреждение нарушений и отклонений в социальном, личностном и психологическом статусе сотрудников (специалистов). Профессиональная деформация у сотрудников силовых структур. Механизмы и факторы профессиональной деформации. «Эмоциональное выгорание» как форма профессиональной деформации на разных этапах развития стрессового расстройства. Особенности проведения психопрофилактической и психокоррекционной работы в правоохранительных структурах и подразделениях МВД России, МЧС России.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924
6.	Технологии психологической помощи сотрудникам и специалистам в различных ситуациях профессиональной деятельности	Особенности оказания психологической помощи сотрудникам (специалистам) в различных ситуациях профессиональной деятельности. Технологии оказания экстремальной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях. Технологии оказания психологической помощи сотрудникам (специалистам) при стрессовом расстройстве и ПТСР. Организация и технологии работы психолога по регуляции психических состояний сотрудников (специалистов). Технологии регуляции психических состояний сотрудников (специалистов): индивидуальные и тренинговые упражнения психической саморегуляции в полевых и стационарных условиях. Саморегуляция, аутотренинг, медитация.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924
7.	Технологии изучения социально-психологического климата в подразделениях правоохранительных органов и МЧС России	Организация мониторинга психологического климата в организации/подразделении. Технологии мониторинга психологического климата в организации/подразделении. Работа психолога по оптимизации психологического климата в подразделении (службе). Представление результатов исследования и подходы к консультированию руководителей подразделения. Коррекционные воздействия на сотрудников и коррекционные мероприятия по оптимизации функционирования организации/подразделения.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924
8.	Технологии социально-психологической реабилитации сотрудников (специалистов) выполнявших служебные задачи в экстремальных условиях	Психологическая диагностика и коррекция посттравматических нарушений у сотрудников (специалистов), выполнявших задачи в экстремальных условиях. Технологии проведения психологической реабилитации и восстановления работоспособности	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-
		сотрудников (специалистов). Технологии разработки программ коррекционных мероприятий и психологической помощи сотрудникам (специалистам), выполнявшим служебные задачи в экстремальных условиях.	
1. Практические занятия			
1.1.	Психологическое обеспечение служебной деятельности как основная цель психологической службы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, цели, задачи и место психологического обеспечения служебной деятельности в правоохранительных структурах и подразделений экстремального профиля в экстремальных условиях. 2. Цели, задачи, структура психологической службы МВД России. 3. Объекты, субъекты, предмет психологического обеспечения служебной деятельности. 4. Предыстория создания психологической службы МВД России и ее современное состояние. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924
1.2.	Основные направления психологического обеспечения служебной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления и функции психологического обеспечения служебной деятельности в правоохранительных структурах и подразделений экстремального профиля. 2. Методы психологической работы по обеспечению служебной деятельности. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924
2.1.	Профессионально-психологический отбор кандидатов на службу МВД России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально-психологический отбор кандидата на службу МВД России. 2. Основные положения профессионально-психологического изучения кадрового резерва в МВД России. 3. Технологии изучения психологической готовности к выполнению служебных задач сотрудниками МВД России. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924
3.1.	Технологии социально-психологического изучения и оценки личности сотрудника подразделений МВД России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностические подходы и социально-психологические методики изучения и оценки личности сотрудника (специалиста). 2. Внетестовые методы изучения личности сотрудника (специалиста). 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924
3.2.	Технологии проведения диагностической беседы как метода изучения и оценки личности сотрудника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая беседа: понятие, содержание, этапы. 2. Психологические приемы проведения диагностической беседы. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924
4.1.	Психологическая подготовка сотрудников МВД России к действиям в экстремальных условиях службы	1. Понятие, сущность и виды психологической подготовки сотрудников (специалистов) к решению оперативно-служебных задач сотрудников (специалистов) МВД	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-
	ной деятельности.	России. 2. Технологии развития психологической устойчивости и готовности сотрудников (специалистов) к решению оперативно-служебных задач сотрудников (специалистов) МВД России.	
5.1.	Профессиональная адаптация и сопровождение психологическое сотрудников МВД России в экстремальных ситуациях служебной деятельности.	1. Понятие, содержание и особенности психологического сопровождения сотрудников правоохранительных органов. 2. Диагностика и предупреждение нарушений и отклонений в социальном, личностном и психологическом статусе сотрудников МВД России. 3. Технологии сопровождения сотрудников (специалистов), требующих углубленного психолого-педагогического внимания.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924
5.2.	Особенности проведения психопрофилактической и психокоррекционной работы в правоохранительных структурах и подразделениях МВД России.	1. Профессиональная деформация у сотрудников силовых структур. Механизмы и факторы профессиональной деформации. 2. «Эмоциональное выгорание» как форма профессиональной деформации на разных этапах развития стрессового расстройства. 3. Психологическая профилактика суицидального поведения.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924
6.1.	Особенности оказания психологической помощи сотрудникам МВД России в различных ситуациях профессиональной деятельности.	1. Технологии оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях. 2. Технологии оказания психологической помощи сотрудникам (специалистам) при стрессовом расстройстве и ПТСР. 3. Психологическая помощь в условиях применения огнестрельного оружия.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924
6.2.	Организация и технологии работы психолога по регуляции психических состояний сотрудников правоохранительных органов.	1. Методы регуляции и саморегуляции психических состояний сотрудников в экстремальных условиях служебной деятельности. 2. Психофизиологические методы, психологические методы, профилактика и психогигиена. 3. Технологии регуляции психических состояний сотрудников (специалистов): индивидуальные и тренинговые упражнения психической саморегуляции в полевых и стационарных условиях. Саморегуляция, аутотренинг, медитация.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924
7.1.	Подходы к изучению социально-психологического климата в подразделениях правоохранительных органов.	1. Организация мониторинга психологического климата в организации/подразделении. 2. Технологии проведения социально-психологического климата в подразделении (службе).	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-
7.2.	Технологии мониторинга психологического климата в организации/подразделении.	1. Работа психолога по оптимизации психологического климата в подразделении (службе). 2. Представление результатов исследования и подходы к консультированию руководителей подразделения.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924
8.1.	Психологическая диагностика и коррекция посттравматических нарушений у сотрудников (специалистов), выполняющих задачи в экстремальных условиях.	1. Основные периоды и принципы психореабилитационной работы. 2. Технологии диагностика посттравматических нарушений у сотрудников МВД России. 3. Технологии коррекции посттравматических нарушений у сотрудников МВД России.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924
8.2	Технологии проведения психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников (специалистов).	1. Особенности проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников силовых структур и специалистов профессий экстремального профиля. 2. Технологии разработки программ реабилитации и психологической помощи сотрудникам, выполнявшим служебные задачи в экстремальных условиях.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основные направления психологического обеспечения служебной деятельности в правоохранительных структурах и службах экстремального профиля	2	4	2	8
2	Профессиональный отбор и прогнозирование психологической готовности сотрудников МВД России к выполнению профессиональных задач	2	4	2	8
3	Методы социально-психологического изучения и оценки сотрудников (специалистов) в процессе служебной деятельности	2	6	2	10
4.	Психологическая подготовка сотрудников (специалистов) к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях	2	4	2	8

5	Технологии психологического сопровождения и коррекции психического состояния сотрудников(специалистов) в различных ситуациях профессиональной деятельности	2	4	4	8
6.	Технологии психологической помощи сотрудниками и специалистами в различных ситуациях профессиональной деятельности	2	4	4	10
7.	Технологии изучения социально-психологического климата в подразделениях правоохранительных органов и МЧС России	2	4	4	10
8.	Технологии социально-психологической реабилитации сотрудников (специалистов) выполнявших служебные задачи в экстремальных условиях	2	4	4	10
	Итого	16	34	22	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в семестре 22 часа.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психология безопасности» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения выполнения творческого задания. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала.

Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий.

При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике.

По итогам изучения каждой темы, студенты выполняют творческое или проверочные задания на практических занятиях и в рамках самостоятельной подготовки к семинарскому занятию. Скриншоты письменных работ студенты сдают преподавателю на проверку. Итоговая оценка за изучение темы определяется с учетом оценки за творческое задание с ответами на заданные вопросы.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение творческих заданий в рабочей тетради) подлежат последующей проверке преподавателем для допуска к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Авдиенко Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / Г. Ю. Авдиенко . – Москва : Юрайт, 2021. – 629 с.
2	Караяни А. Г. Прикладная военная психология : учебно-методическое пособие : / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников. – Санкт-Петербург : Питер, 2006 . – 480 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Антипов В. В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В. В. Антипов. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 173 с.
2	Белашева, И.В. Психологическое обеспечение служебной деятельности : курс лекций / И. Н. Польшакова, М. Л. Есяян, И. В. Белашева. – Ставрополь : СКФУ, 2018 . – 178 с.
3	Васильев В. Л. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / В. Л. Васильев. – 3-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 613 с.
4	Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций / П. С. Гуревич. – Москва : «Юнити-Дана», 2012. – 495 с.
5	Караяни А. Г. Прикладная военная психология : учебно-методическое пособие : [учебное пособие для курсантов и слуш. высш. воен.-учеб. заведений] / А. Г. Караяни, И. В. Сыромятников. – СПб. [и др.] : Питер, 2006. – 480 с
6	Катков А. И. Проблемы повышения психологической устойчивости сотрудников УИС в экстремальной ситуации / А. И. Катков, Н. В. Перешеина. – Киров : Кировский филиал Академии ФСИН России, 2010. – 40 с. – URL : https://www.litmir.me/br/?b=579924&p=22 (дата обращения 20.04.2020).
7	Лебедев И. Б. Психология в правоохранительной деятельности : учебное пособие / И. Б. Лебедев, В. Л. Цветков. – М. : Щит-М, 2003. – 309 с.
8	Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – Москва : Изд-во «Эксмо», 2006. – 923 с.
9	Мариновская И. Д. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности органов внутренних дел : [в схемах]: учебное пособие / авт. и сост.: И. Д. Мариновская, Е. Ю. Стрижов, В. Л.

№ п/п	Источник
	Цветков; под ред. И. Д. Мариновской; Моск. юрид. ин-т МВД России. – М. : Щит-М, 1997. – 175 с.
10	Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие / Н. Г. Осухова. – 5-е изд, перераб. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 319 с
11	Попов В. М. Психология безопасности профессиональной деятельности : учеб. пособие / В. М. Попов. – Новосибирск: НГТУ, 1920. – 88 с.
12	Прикладная юридическая психология : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям] / И. И. Аминов, А. И. Афиногенов, А. Г. Гельманов ; под ред. А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ, 2001. – 639 с.
13	Рогачева Т. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний : учеб. пособие / Т. В. Рогачева, Г. В. Залевский, Т. Е. Левицкая. – Томск : Издательский Дом ТГУ, 2015. – 276 с.
14	Смирнов Б. А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б. А. Смирнов, Е. В. Долгополова. – Харьков : Изд-во «Гуманитар. центр», 2007. – 273 с.
15	Хрусталева Н. С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия : учебник / Н. С. Хрусталева. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2014. – 372 с.
16	Чувин Б. Т. Человек в экстремальной ситуации / Б. Т. Чувин. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – 351 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
1	Петровский А. В. Психология [Электр. ресурс] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский ; звукореж., читает И. Бобылев. – Москва : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) – CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
2	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
3	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология :Библиогр. база данных. 1981–2018 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2019. – (CD–ROM).
4	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
5	Электронный курс «Психологическое обеспечение служебной деятельности» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924 – электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/ .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых .– 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ЭКСМО, 2008 .– 846, [1] с. – (Новейший справочник психолога) . – Библиогр. в конце гл .— ISBN 978-5-699-25138-4.
2	Медведев В. И. Устойчивость физиологических и психологических функций человека при дей-

№ п/п	Источник
	ствии экстремальных факторов / В. И. Медведев.– Ленинград : Наука, 1982. – 102 с. : ил.
3	Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа"] / Н. Г. Осухова .– 5-е изд, перераб. и доп. – Москва : Академия, 2012 .– 319, [1] с. – (Высшее профессиональное образование. Психология)
4.	Электронный курс «Психологическое обеспечение служебной деятельности» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924 – электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Психодиагностика» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «PsychometricExpert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) StatisticaBasicAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) StatisticaUltimateAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Неисключительная лицензия на ПО MicrosoftOfficeProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный;

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Prometheanactivboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «PsychometricExpert-9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер IntelCeleron CPU; ноутбук DellInspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP LaserJet 1300; сканер HewlettPackard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJetPro M28w(W2G55A).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p><i>знают</i> общее представление о складных проблемах этики служебной деятельности;</p> <p><i>умеют</i> применять нормы профессиональной этики; находят возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеют</i> навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	Тема № 1, 4, 6	Рабочая тетрадь Творческие задания № 1
ПК-5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	<p><i>знают</i> психодиагностические методы и методики для конкретных целей диагностики в служебной деятельности;</p> <p>выявляют актуальные психологические возможности личности, объяснять их роль в повышении качества выполнения профессиональных задач, соотносить психологические ресурсы, необходимые для выполнения конкретных профессиональных задач;</p> <p><i>владеют</i> приемами диагностики актуального психологического состояния личности, навыками применения психотехник, необходимых для оптимизации психологических возможностей личности, навыками психологической подготовки сотрудников для решения конкретных профессиональных задач.</p>	Тема 2, 5, 6, 7.	Кейс № 1 Тестовый контроль. Психологический практикум Рабочая тетрадь
ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	<p><i>знают</i> активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий;</p> <p><i>умеют</i> использовать активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход организации учебного процесса, мультимедийные обучающие технологии; разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса;</p> <p><i>владеют</i> активными методами и приемами обучения, интерактив-</p>	Тема 4.	Кейс 2 Практическая работа. Тестовый контроль. Рабочая тетрадь

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
	ные формы организации учебных занятий.		
ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<i>знают</i> методы психологического воздействия; <i>умеют</i> применять определенные виды психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; <i>владеют</i> вербальными и невербальными механизмами психологического воздействия (заражения, убеждения, внушения, подражания).	Тема 6, 8	Кейс 3 – анализ игровых ситуаций. Тестовый контроль. Рабочая тетрадь
ПК-18 способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	<i>знают</i> теоретические основы консультирования сотрудников учреждения и должностных лиц по вопросам преодоления трудностей и конфликтов в профессиональной деятельности; условия формирования благоприятного психологического климата в коллективе сотрудников (специлистов); <i>умеют</i> формировать и реализовывать программы, направленные на поддержание благоприятного психологического климата коллектива сотрудников, связанного с минимизацией конфликтности; консультировать сотрудников и должностных лиц учреждения по вопросам служебных отношений и организации эффективной служебной деятельности; <i>владеют</i> системой технологий, способствующей формированию и поддержанию благоприятного психологического климата коллектива; навыками организации и проведения психологической консультативной работы с сотрудниками по вопросам конфликтного взаимодействия.	Тема 6, 7, 8.	Кейс 4 – анализ игровых ситуаций. Тестовый контроль.
ПК-23 способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	<i>знают</i> систему и методику планирования, организации, сопровождения и внедрения результатов научных исследований; <i>умеют</i> планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов науч-	Тема 6, 7, 8.	Кейс 5 – анализ игровых ситуаций. Тестовый контроль. Рабочая тетрадь

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
	ных исследований; <i>владеть</i> навыками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований.		

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на зачете:

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии личности, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии личности, роли наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности;

3) умения анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику социализации и персоногенеза личности, особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками применения знаний психологии личности для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа, обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.</p> <p>Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата психологии служебной деятельности (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знание основных направлений о психологическом обеспечении служебной деятельности как специфическом виде психологической практики, её месте и роли как структурной единицы, проблем организации и деятельность психологической службы правоохранительных органов, умения связывать теоретические положения с областями их практического применения,</p>	Повышенный Уровень	Зачтено

<p>иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований. Показаны умения применять арсенал средств, методов и технологий психологической работы в соответствии с целями и функциями разных типов подразделений и учреждений правоохранительных органах. Сформулированы задачи специальной и целевой психологической подготовки, направленной на профессиональное развитие, формирования готовности к действию в экстремальных ситуациях, применения оружия, умений и навыков профилактики негативного стрессового воздействия. Материал в процессе ответа построен логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа, обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа, обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала о психологическом обеспечении служебной деятельности (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ</p>	Базовый уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа, обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ несоответствие ответа, обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала о психологическом обеспечении служебной деятельности (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей).</p>	Пороговый уровень	Зачтено
<p>Допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, формулировать задачи специальной и целевой психологической подготовки, направленной на психологическое обеспечение служебной деятельности специалистов экстремального профиля, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Несоответствие ответа, обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала о психологическом обеспечении служебной деятельности (неверное и неглубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований. Обучающему трудно сформулировать задачи стратегии, подходы и принципы психологического обеспечения служебной деятельности. Он излагает ответ логически непоследовательно, профессионально неграмотно, с трудом делает выводы.</p>	–	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы. Критерии оценивания приведены выше.

Контрольно-проверочные тесты по дисциплине (пример)

Вопрос 1. Психологическая подготовка личного состава силовых структур проводится с целью...

- А. их подготовки к работе в чрезвычайных ситуациях;
- Б. формирования морально-психологической готовности к выполнению обязанностей в повседневных и экстремальных условиях;
- В. приобретения им психологической готовности к работе в полевых условиях;
- Г. усиления морально-психологических качеств личности.

Вопрос 2. Мониторинг социально-психологического климата в организации / подразделении это

- А. постоянное наблюдение за поведением сотрудников подразделения с целью коррекции их поведения;
- Б. постоянное наблюдение за поведением сотрудников подразделения с целью предотвращения конфликтов;
- В. постоянные исследования социально обусловленной и относительно устойчивой системы отношений сотрудников подразделения между собой и к подразделению как целому;
- Г. постоянные исследования взаимоотношений сотрудников подразделения с целью повышения качества работы подразделения.

Вопрос 3. Отсутствие или слабое развитие у кандидата определенных психологических свойств (качеств) не всегда является противопоказанием к службе (если речь идет не о нравственных качествах)

Верно Неверно

Вопрос 4. Компонентами (составляющими) служебной деятельности, в которых реализуются предмет психологического обеспечения, не выступают:

Выбери один или несколько ответов

- институциональная,
- идейно-стратегическая,
- правовая,
- методическая,
- материально-техническая и организационная составляющие (компоненты).
- все ответы верны,
- все ответы неверны.

Творческое задание № 1

Сделайте доклад по теме «Цели, задачи, структура и функции психологической службы МВД России, МЧС России, Гос.гвардии, ФСИН». Раскройте специфику деятель-

ности психологической службы в этих структурах. Представьте в Вашей подгруппе на семинарском занятии сообщение-доклад.

Изучите научную и учебную литературу по теме и составьте в рабочей тетради граф логическую схему ответа.

Вам необходимо:

– проанализировать цели, задачи, структуру и функции психологической службы (МВД России, МЧС России, Гос.гвардии, ФСИН).

– классифицировать психодиагностические методы, используемые в работе психологических служб по обеспечению служебной деятельности;

– проанализировать основные методы и методики, используемые в психокоррекционной работе психологических служб (МВД России, МЧС России, Гос.гвардии, ФСИН).

Подготовка к выполнению творческого задания

Представление игровой ситуации предполагает анализ основных направлений деятельности психологической службы ФСИН России, МВД России, Нац.гвардии России, МЧС России. Подгруппа составляет граф логическую структуру ответа, который вместе с представлением оценивается преподавателем. Используя учебные материалы, конкретизируйте информацию по основным направлениям служебной деятельности, конкретно для каждой службы. Для каждой функции или направления деятельности, напишите методы, которые используются службой. Используйте в качестве дополнительных материалов документы по организации психологической службы в МВД, МЧС и т.д., размещенных в Интернете.

Требования к докладу

- 1) адекватное понимание проблемы и смысла высказывания;
- 2) соответствие содержания доклада заявленной проблеме;
- 3) выделение и раскрытие в доклада основных аспектов проблемы, на которые указывает автор высказывания;
- 4) аспекты проблемы должны быть раскрыты в заданном научном контексте;
- 5) четкая определённость позиции учащегося, его отношения к проблеме, к мнению автора высказывания;
- 6) обоснование собственной позиции на теоретическом уровне;
- 7) подкрепление приведённых теоретических положений осмысленными фактами общественной жизни, социального поведения, личного опыта;
- 8) логичность рассуждений выпускника;
- 9) отсутствие ошибок в психологических терминах, понятиях, явлениях (сущностных, терминологических ошибок) и иных (фактических, логических, этических) ошибок;
- 10) соответствие доклада требованиям и нормам русского языка.

Учебный вопрос можно раскрыть в любой игровой форме работы. Работа может быть представлена в форме доклада с презентацией и демонстрацией видеосюжетов или игровой ситуации, снятой на видео и т.д.

К содержанию доклада нет жёстких требований. Он зависит от многих факторов: сложность темы, уровень подготовки ученика, склад мышления выпускника, наличие времени. Главное внимание уделяется качеству работы, адекватности и полноте раскрытия проблемы. Время доклада 10 минут.

Критерии оценки результатов выполнения задания № 1:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающиеся в составе группы подготовили доклад согласно требований, изложенных в рекомендациях, дали содержательный, полный и глубокий ответы на предложенные к теме вопросы, раскрывающие тему.

Обучающие показали наличие знаний и навыков осуществления аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении и фиксации изучаемого

материала. В докладе используются технические средства, подготовлена презентация, имеет место умение использовать психологические знания при анализе и структурировании выводов по вопросу, а также представлять собственную профессиональную позицию. Работают все члены группы в представлении доклада;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающиеся в составе группы подготовили доклад согласно требованиям, изложенных в рекомендациях, дали содержательный, полный и глубокий ответы на предложенные к теме вопросы, группы в представлении доклада работают все члены. Однако в докладе не используются технические средства, презентация. В докладе имеет место недостаточное использование теоретических знаний при трактовке и прогнозировании выводов, а также недостаточно четко оформленная собственная профессиональная позиция;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающиеся в составе группы подготовили доклад с частичным соблюдением требований, изложенных в рекомендациях, дали содержательный, полный и глубокий ответы только на 50 % вопросов, раскрывающих тему доклада. При этом обучающийся продемонстрирован необходимый минимум психологических знаний, предъявляемых к разработке и проведению самостоятельной работы. Однако в докладе не используются технические средства, презентация. Обучающиеся испытывают затруднения в применении теоретических знаний при трактовке и прогнозировании выводов по докладу, а также имеет место несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающиеся в составе группы подготовили доклад с минимально необходимым уровнем соблюдением требований к оформлению и представлению доклада, которые были изложены в рекомендациях, раскрыли менее половины учебных вопросов, дав при этом неполной и неглубокий анализ, в которых обучающиеся продемонстрировали низкий уровень психологических знаний, предъявляемых к разработке и проведению самостоятельной работы; обучающиеся показали низкие теоретические знания при трактовке и прогнозировании выводов по докладу, а также несформированность собственной профессиональной позиции.

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции все выполняемые задания обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психология антитеррористической деятельности» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18281> – электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>

Творческое задание № 2

Творческая работа «Мой психологический портрет»

1. Обучающимся предлагается провести в течение обучения на курсе самодиагностику и проанализировать ее результаты, структурировав их в форме психологического портрета. Проанализировав полученные результаты учитывая диагностические критерии, обучающиеся должны сформировать выводы о:

– уровне психологической защищенности личности;

– готовности к эффективным действиям в опасной, экстремальной, чрезвычайной ситуации;

– способности противостоять негативным стрессовым воздействиям (высокая стрессоустойчивость, эмоциональная устойчивость, развитые эмоционально-волевые компоненты личности);

– способности развивать и поддерживать эффективную коммуникацию (доброжелательность, коммуникабельность, низкий уровень агрессии, тревоги и враждебности).

– пригодности (рекомендуется в первую очередь, рекомендуется, рекомендуется условно, не рекомендуется).

Рекомендации, методические материалы, критерии оценки и психологическая матрица для составления портрета обследуемого в рамках творческой работы помещены в электронном курсе «Психологическое обеспечение служебной деятельности»– Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924>) – электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ»

Критерии оценки творческого задания № 2:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся провел самодиагностику по всему предложенному тестовому материалу, заполнил психологическую матрицу на 90 %, и дал правильные, полные и глубокие ответы на предложенные в ней вопросы, которые раскрывают наличие знаний и навыков осуществления аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении и фиксации изучаемого материала; в работе имеет место умение использовать психологические знания при анализе и структурировании диагностических выводов, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся провел самодиагностику по всему предложенному тестовому материалу, заполнил психологическую матрицу 70 %, и дал правильные, полные и глубокие ответы на предложенные в ней вопросы, которые раскрывают наличие знаний и навыков осуществления аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении и фиксации изучаемого материала; в работе имеет место умение недостаточно сформировано умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании выводов по психологическому портрету, а также недостаточно четко оформленная собственная профессиональная позиция;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий по самодиагностике, при этом допускается при составлении психологической матрицы недостаточная полно и глубоко дал ответы, в которых обучающийся продемонстрирован необходимый минимум психологических знаний, предъявляемых к разработке и проведению самостоятельной работы; слабая сформированность у обучающегося аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и прогнозировании умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании выводов по психологическому портрету, а также несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех диагностических тестов, при составлении психологической матрицы неполно и неглубоко дал ответы, в которых обучающийся продемонстрирован низкий уровень психологических знаний, предъявляемых к разработке и проведению самостоятельной работы; обучающийся показал низкие теоретические знания при трактовке и прогнозировании выводов по психологическому портрету, а также несформированность собственной профессиональной позиции;

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции все выполняемые задания обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психологическое обеспечение служебной деятельности" <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924>) – электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

Творческое задание № 3- эссе

Напишите эссе на тему: «Место и роль психолога в психологическом обеспечении служебной деятельности подразделений МВД России».

Методические указания по написанию эссе

Форма отчета – письменная работа (эссе). *Время работы* – 2 часа.

В работе отразить следующие моменты:

– свои первоначальные представления о психологическом обеспечении в служебной деятельности подразделений МЧС России, МВД России (направления деятельности психолога – по выбору обучающегося);

– с какими ожиданиями руководителей и сотрудников может столкнуться психолог в служебном коллективе МВД России;

– от чего зависит высокая результативность работы психолога в военных и правоохранительных структурах, подразделениях экстремального профиля деятельности по обеспечению служебной деятельности;

– как организуется деятельность психолога по недопущению случаев нарушения личной и групповой безопасности в служебной деятельности;

– каких психологических знаний или навыков по обеспечению служебной деятельности в подразделениях МЧС России, МВД России Вам не хватает.

Критерии оценивания эссе

Для начала остановимся на критериях оценки эссе, потому что если не выполнить один важный критерий, то всё эссе пойдёт насмарку. Речь идёт о критерии К1 – раскрытие смысла высказывания. Если обучающийся неверно раскрыл смысл высказывания, то есть не обозначил поставленную автором проблему, и эксперт выставил по критерию К1 - 0 баллов, то ответ дальше не проверяется, и по остальным критериям (К2, К3) выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания эссе	Баллы
Раскрытие смысла высказывания		
К1	ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
Характер и уровень теоретической аргументации		
К2	Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
Качество фактической аргументации		
К3	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных дисциплин, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	Максимальный балл	5

Требования к написанию эссе:

- 1) адекватное понимание проблемы и смысла высказывания;
- 2) соответствие содержания эссе заявленной проблеме;
- 3) выделение и раскрытие в эссе основных аспектов проблемы, на которые указывает автор высказывания;
- 4) аспекты проблемы должны быть раскрыты в заданном научном контексте;

- 5) четкая определённая позиция учащегося, его отношения к проблеме, к мнению автора высказывания;
- 6) обоснование собственной позиции на теоретическом уровне;
- 7) подкрепление приведённых теоретических положений осмысленными фактами общественной жизни, социального поведения, личного опыта;
- 8) логичность рассуждений выпускника;
- 9) отсутствие ошибок в психологических терминах, понятиях, явлениях (сущностных, терминологических ошибок) и иных (фактических, логических, этических) ошибок;
- 10) соответствие эссе требованиям жанра и нормам русского языка.

К объёму эссе нет жёстких требований. Он зависит от многих факторов: сложность темы, уровень подготовки ученика, склад мышления выпускника, наличие времени. Главное внимание уделяется качеству работы, адекватности и полноте раскрытия проблемы.

Кейс-задания (пример)

Кейс № 1

1 Штатного психолога районного отдела полиции поставили в известность, что через неделю он в составе сводной группировки сил правопорядка и воинских подразделений будет участвовать в масштабных учениях по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации в г. О.

Определите и опишите факторы, которые обуславливают экстремальность подобной командировки. Каковы психологические отличия от выполнения психологом и сотрудниками полиции учебных задач и реальным участием в ликвидации чрезвычайной ситуации?

2 Руководитель районного отдела полиции просит вас как психолога составить перечень факторов экстремальности, с которыми столкнутся сотрудники подразделения УМВД России по Н. району, командируемые для охраны общественного порядка в рамках контртеррористических мероприятий в составе сводного отряда. Срок командировки определен, но, в первом приближении составит два-три месяца.

Представьте развернутое психологическое описание предстоящей служебной командировки. Определите основные факторы экстремальности психологические механизмы их влияния на сотрудников полиции.

Кейс № 2

1. Участие в ликвидации пожаров повышенного ранга сложности и длительный стаж (более 10 лет) способствует возникновению у сотрудников ФПС МЧС России, преимущественно, негативных последствий.

Обоснуйте, почему это происходит. Что позволяет специалистам выбрать наиболее оптимальную стратегию и тактику профессиональной деятельности и минимизировать негативные последствия.

Определите основные задачи своей деятельности как психолога по подготовке специалистов к успешной деятельности в экстремальных условиях.

2. Пожарные, в отличие от спасателей, обладают более высоким уровнем притязаний, более выраженной ответственностью, сензитивностью и ситуативной тревожностью (Иващенко, 2003).

Дайте оценку психологической безопасности личности вышеуказанных представителей профессий особого риска.

Обоснуйте, у кого из них более выражена психологическая устойчивость к экстремальным ситуациям.

3. Сформированный синдром эмоционального выгорания чаще выявляется у сотрудников со стажем службы от 3 до 15 лет (40 %), у данных сотрудников меняются сте-

реотипы поведения, профессиональные привычки, стиль общения и навыки, снижается способность к сопереживанию, нарастает жесткий стиль поведения (Мальцева Т.В. 2018).

Обоснуйте, почему это происходит. В чем особенность формирования синдрома эмоционального выгорания у сотрудников с большим стажем службы. Обоснуйте, необходимые меры психологической помощи и поддержки для данной категории сотрудников.

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему

Оценка за кейс-задание выставляется по четырёхбалльной шкале.

«Отлично» – кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, обучающий приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

«Хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающий не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

«Удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающий расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

«Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

1. Предмет, цели и задачи психологии обеспечения служебной деятельности.
2. Подходы к организации психологического обеспечения и выполнения служебных задач в подразделениях МВД России, МЧС России.
3. Субъекты и объекты психологического обеспечения служебной деятельности МВД России, МЧС России.
4. Компоненты и функции психологического обеспечения служебной деятельности МВД России, МЧС России.
5. Понятие (узкий план) психологической работы по обеспечению деятельности в экстремальных условиях.
6. Факторы, определяющие психологические модели служебной деятельности МВД России, МЧС России.
7. Задачи, стоящих перед психологической службой МВД России, МЧС России.
8. Структура психологической службы МВД России, МЧС России.
9. Место психологического обеспечения служебной деятельности в психологических службах в военизированных, правоохранительных структурах и иных службах экстремального профиля.
10. Предыстория создания психологической службы и ее современное состояние.
11. Цели, задачи, структура психологической службы.
12. Основные направления психологического обеспечения служебной деятельности: психологический отбор, психологическая подготовка, психологическое сопровождение, адаптация сотрудников к условиям служебной деятельности.
13. Методы психологической работы по обеспечению служебной деятельности.
14. Профессионально-психологический отбор кандидата на службу МВД России, МЧС России: цели, задачи, методики, технология, организация.
15. Этапы и критерии профессионально-психологического отбора в систему МВД России и МЧС России.
16. Методы социально-психологического изучения и оценки сотрудников (специалистов) в процессе служебной деятельности.
17. Технологии изучения психологической готовности к выполнению служебных задач: общие и частные технологии.
18. Внетестовые методы изучения личности сотрудника МВД России.

19. Цели, этапы и технологии проведения диагностической беседы с сотрудником (специалистом).
20. Критерии определения категорий профессиональной пригодности сотрудника (специалиста).
21. Факторы риска, подлежащие выявлению в ходе комплексных обследований сотрудника (специалиста).
22. Основные этапы и стадии профессионально-психологического изучения кадрового резерва в МВД России.
23. Основные правила-техники эффективной коммуникации во время собеседования
24. Структура и выводы заключения психолога по результатам психологического исследования кандидата.
25. Психологическая характеристика трудных ситуаций в деятельности сотрудника МВД России.
26. Понятие, сущность и виды психологической подготовки сотрудников (специалистов) к решению оперативно-служебных задач.
27. Задачи курса специальной психологической подготовки сотрудников МЧС России, МВД России.
28. Морально-психологическая подготовка сотрудников МВД России: цели, задачи и содержание.
29. Способы моделирования психологических факторов, воздействующих на человека в экстремальных условиях.
30. Элементы личной, общей психологической подготовки сотрудников МЧС РФ.
31. Методы психологической подготовки специалистов по степени их включенности в деятельность.
32. Элементы специальной психологической подготовки сотрудников МЧС РФ, МВД России.
33. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников МВД России: организация и методика.
34. Формы и методы психологической подготовки личного состава правоохранительных структур и иных службах экстремального профиля.
35. Понятие, цели, задачи и технологии психологического сопровождения служебной деятельности подразделений МВД России и МЧС России.
36. Психологическая помощь сотруднику (специалисту) военизированных, правоохранительных структур в трудных ситуациях служебной деятельности.
37. Социально-психологический климат в коллективах МВД России и его мониторинг: понятие, формы, методы.
38. Основные критерии нездорового психологического климата коллектива МВД России.
39. Контроль социально- психологического потенциала коллектива МВД России.
40. Психологические технологии организации сплоченности сотрудников (специалистов) в коллективах правоохранительных структур и иных службах экстремального профиля как социально-психологическое явление.
41. Субъективные психологические показатели характеризующие морально-психологический климат в служебном коллективе.
42. Технологии психологической помощи сотрудникам (специалистам) в различных ситуациях профессиональной деятельности.
43. Психологическое обеспечение профессиональной адаптации молодых сотрудников: основные этапы, компоненты адаптации, формы и методы работы психолога.
44. Технологии психологического сопровождения деятельности сотрудников, требующих углубленного психолого- педагогического внимания.
45. Психологическая профилактика суицидального поведения сотрудников (специалистов): диагностика, профилактика.

46. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности сотрудников: опасность деформации личности, профилактика профессиональной деформации личности.
47. Формы и методы коррекционной работы.
48. Методы и приемы работы психолога, направленные на профилактику деструкций в процессе профессиональной адаптации.
49. Результаты коррекционной работы в подразделениях МВД России.
50. Психологическое сопровождение оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях: цели, задачи, методы саморегуляции, приемы обучения.
51. Задачи, принципы и направление медико-психологической реабилитации сотрудников подразделениях МВД России.
52. Продолжительность медико-психологической реабилитации сотрудников подразделениях МВД России.
53. Технологии диагностики и организации работы с посттравматическим стрессовым расстройством.
54. Технология социально-психологической реабилитации сотрудников (специалистов), выполнявших служебные задачи в экстремальных условиях.
55. Этапы и стадии реабилитации сотрудников правоохранительных органов.
56. Воспроизведите и опишите основные базовые упражнения методики «Ключ к себе» Х. Алиева, включенные в программу экстренной психологической помощи сотрудникам.

Форма контрольно-измерительного материала

а) пример формы тестового контроля при очном обучении

Контрольно-измерительный материал № 29

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии

_____ К.М. Гайдар
___. __. 20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности
Дисциплина: Психологическое обеспечения служебной деятельности
Курс: 4
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Теоретический вопрос

1. Основные направления психологического обеспечения служебной деятельности в подразделениях ФСИН России.
2. Порядок организации, продолжительность, особенность социально-психологической реабилитации специалистов МВД России, выполнявших служебные задачи в экстремальных условиях служебной деятельности.

Практическое задание

Составьте план-схему организации психологической работы по сплочиванию сотрудников оперативного подразделения, включив в него основные базовые тренинги и упражнения, предложенные психологом Л. Петко «Бревно», «Веревочный курс», «Ведро», «Тренинг командообразования», «Тренинг сплочивания».

Преподаватель _____ Панченков Е.Ю..

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится в форме компьютерного тестирования (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>) в электронном курсе «Психологическое обеспечение служебной деятельности». – URL <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410><https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924>)

В этом случае контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с различными вариантами выбора на основе контрольных вопросов, используемых в рамках текущей аттестации. Комплектуется блок контрольно-измерительных вопросов в количестве 20-30 вопросов (заданий).

б) пример формы тестового контроля на дистанционном обучении

Контрольно-измерительный материал

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии
_____ К.М. Гайдар
_____.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности
Дисциплина: Психология безопасности
Курс: 4
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

3. Отсутствие или слабое развитие у кандидата определенных психологических свойств (качеств) не всегда является противопоказанием к службе (если речь идет не о нравственных качествах)

верно неверно

4. Компонентами (составляющими) служебной деятельности, в которых реализуются предмет психологического обеспечения, не выступают:

Выбери один или несколько ответов

- институциональная,
- идейно-стратегическая,
- правовая,
- методическая,
- материально-техническая и организационная составляющие (компоненты).
- все ответы верны,
- все ответы неверны.